

## 県立金沢養護学校 平成 30 年度 学校目標

|   | 視点                          | 4 年間の目標<br>(平成 28 年度策定)                           | 1 年間の目標  | 取組の内容   |   |
|---|-----------------------------|---|--|---|---|
|   |                             |   |  | 具体的な方策  | 評価の観点   |
| 1 | 教育課程<br>学習指導                | 自立と社会参加<br>に向けた教育課程<br>を編成する                      | ①よりの確でわかり<br>やすい目標や手立<br>てが立てられるよ<br>う書式と工程を見<br>直す。<br>②児童生徒が進んで<br>ルールやマナーに<br>即した行動がとれ<br>るように授業を見<br>直す。                       | ①教務チームが中心<br>になり、学部と書<br>式・工程を検討す<br>る。<br>②ロールプレイ、カー<br>ド、サイン等により<br>児童生徒にわかり<br>やすい授業を行う。   | ①書式を完成できた<br>か。適切な工程が提<br>示できたか。<br>②実際の場面でルー<br>ルやマナーに即し<br>た行動が増えたか。  |
| 2 | (幼児・児<br>童・)<br>生徒指<br>導・支援 | 障害や発達に関<br>わるニーズに応<br>じた適切な教育<br>支援を行う            | ①児童生徒の視点に<br>立った学習環境の<br>整備を行う。<br>②持っている力を伸<br>ばす学習活動を行<br>う。   | ①教室、特別教室、廊<br>下等の環境を整え<br>るとともに週予定、<br>1日の流れの掲示<br>方法についても検<br>討する。<br>②持っている力を発<br>揮させるために、専<br>門職の視点も加え<br>て個別教育計画を<br>作成する。                  | ①教室等の環境が向<br>上するとともに、週<br>予定や1日の流れ<br>が児童生徒に分か<br>りやすくなったか。<br>②児童生徒が持つ<br>ている力を発揮で<br>きたか。                                   |
| 3 | 進路指<br>導・支援                 | キャリア教育の<br>視点を定着させ<br>る                           | ①次のライフステー<br>ジを意識した指導・<br>支援を行う。<br>②児童生徒の年齢・発<br>達段階・障害特性に<br>応じた進路指導・支<br>援を行う。  | ①次の学部等の教育<br>内容や取組を知り<br>指導・支援に生か<br>す。<br>②研修会や見学会で<br>各学部の児童生徒<br>に必要な情報を提<br>供する。  | ①次のライフステー<br>ジを意識した指導・<br>支援ができたか。<br>②研修会・見学会に参<br>加しやすい工夫が<br>できたか。   |
| 4 | 地域等と<br>の協働                 | 地域のセンター<br>的機能の充実によ<br>りインクルー<br>シブな社会形成<br>を促進する | ① 地域の子ども、教<br>育機関を支援教育<br>の観点から援助す<br>る。<br>② インクルーシブな<br>社会形成に向け<br>て、地域の学校や<br>在籍児童生徒との<br>交流を図り、双方<br>向の理解を促進す<br>る。            | ① センターの機能に<br>ついての広報活動<br>を進めるととも<br>に、教育相談、巡<br>回相談、会議への<br>参加をとおして地<br>域の子ども、教育<br>機関を支援する。<br>② 居住地交流、学校<br>間交流、高校との<br>授業交流・行事交<br>流の充実を図る。 | ①センター的機能に<br>ついて広く周知し、<br>ニーズに応じた教<br>育相談、巡回相談、<br>会議参加ができた<br>か。<br>② 居住地交流、学校<br>間交流、高校との<br>授業交流・行事交<br>流で双方向の理解<br>が進んだか。 |
| 5 | 学校管理<br>学校運営                | 保護者・地域か<br>ら信頼を得られ<br>る学校運営を行<br>う                | ①児童生徒の年齢・発<br>達段階・障害特性に<br>応じた課題解決力<br>の向上を図りいじ<br>めを未然防止する。<br>また、早期発見・早<br>期対応を行う。<br>②地域での災害発生<br>を意識した活動を行<br>い、対応力の向上<br>を図る。 | ①他者を思いやるこ<br>とができる課題解<br>決場面を設定し日<br>常場面での定着を<br>図る。アンケートや<br>面談での聞き取り<br>を継続する。<br>②近隣校外学習時の<br>避難行動や避難場<br>所を意識して活動<br>計画を立てる。                | ① 生徒向けアンケー<br>トの結果が、昨年<br>度より向上した<br>か。<br>②避難行動や避難場<br>所を想定した活動<br>計画が立てられた<br>か。  |